

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Тевризского муниципального
района

БОУ "Ивановомысская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей



О.В.Килина

Протокол № 5
от «10» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.В.Сенченко

Протокол № 5
от «18» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ю.И.Сенченко

Приказ № 61/пед
от «19» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Экологическая тропинка»

для обучающихся 1-3 класса

Составитель программы: Килина О.В.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Иванов Мыс 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию "Экологическая тропинка" разработана для оптимального использования в воспитательно-образовательном процессе с целью обеспечения систематического приобщения детей к заинтересованному познанию природы, прежде всего своего региона, на основе выявления экологических взаимосвязей различных групп живых организмов, а также формирования бережного отношения к природе, воспитания нравственной культуры.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические представления и убеждения. Экологические представления формируются на уроках и занятиях экологической направленности.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры, формируются мотивационные основы обучения и познавательно-коммуникативной деятельности школьников.

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «**Экологическая тропинка**» обусловлена тем, что ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно - нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки нравственного развития и экологического воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Цель программы внеурочной деятельности «Экологическая тропинка»:
-создание условий для приобщения детей к познанию природы своего края, на основе выявления экологических взаимосвязей различных групп живых организмов;
-формирование экологического сознания и поведения гармоничного с природой.

Задачи программы внеурочной деятельности «Экологическая тропинка»:
-развивать экологическое сознание и чувства;
-формировать убеждения в необходимости экологической деятельности;
-вырабатывать навыки и привычки эколого-сообразного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Развитие жизненной компетенции

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать знания по природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Личностные УУД

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Ожидаемые результаты освоения программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Что такое экология?	1	
2	Дом, где мы живем	1	
3	Деревья твоего двора	1	
4	Птицы нашего двора	1	
5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
6	Моя семья	1	
7	Соседи-жильцы	1	
8	Мой класс	1	
9	Планета - дом всего человечества	1	
10	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
11	Экологический дом		1
12	Вода в моем доме и в природе	1	
13	Удивительные свойства воды	1	
14	Вода в жизни растений и животных.	1	
15	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
16	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
17	Воздух и здоровье человека	1	
	Итого:	17 ч	