

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Комитет образования Администрации Тевризского муниципального
района**

БОУ "Иваново-мысская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей



О.В.Килина

Протокол № 5
от «17» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.В.Сенченко

Протокол № 5
от «18» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ю.Н.Сенченко

Приказ № 61/1
от «19» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Развиваем логику»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель программы: Килина О.В.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Иванов Мыс 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество часов: 17

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 1-4 класс

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования БОУ «Иваново-Мысская ООШ»

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Содержание материала направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- последовательное приобщение учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;

- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Веселая математика». Предусмотрены разнообразные формы проведения занятий: как теоретические – рассказ учителя, чтение математических сказок, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия, – так и практические занятия: решение, построение, измерение, а также математические игры, конкурсы, викторины, соревнования.

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- выполнение графического диктанта;
- объяснение математических понятий и определений;
- выявление математических закономерностей;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В направлении личностного развития:

- развитие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

В метапредметном направлении:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

В предметном направлении:

- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- решать задачу на основе построенной модели;
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

- использовать табличную форму формулировки задания.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Логика в играх и задачах»:

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

2. Содержание курса

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Практические задания с использованием спичек, на разгадывание ребусов.

3. Тематическое планирование

№ п/п урока	Содержание	Кол-во час.	Дата
1	Диагностика.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям.. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	
10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Ребусы.	1	
14	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
16	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	

17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
	Всего	17	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Удивительная снежинка	09.01
2	Математические игры	16.01
3	Прятки с фигурами	23.01
4	Секреты задач	30.01

5	«Спичечный» конструктор	06.02
6	Геометрический калейдоскоп	13.02
7	Числовые головоломки	20.02
8	Геометрия вокруг нас	27.02
9	Путешествие точки	05.03
10	Тайны окружности	12.03
11	Математические игры	19.03
12	Головоломки	02.04
13	Секреты задач	09.04
14	Дважды два - четыре	16.04
15	В царстве смекалки	23.04
16	Математическая эстафета	30.04
17	Математическая эстафета	07.05